****

**Содержание**

1.Паспорт Программы развития ДОУ………………………………………….

1. Справка-информация о ОУ…………………………………………………………..
2. Проблемный анализ образовательного процесса ДОУ……………………………..

4.Концепция и стратегия развития ДОУ……………………………………………

1. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ…………………………

6.План действий по реализации Программы развития ДОУ…………………………

**1. Паспорт** Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Комского детского сада Дельфиненок» № 9 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название Программы** | | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Комского детского сада «Дельфиненок»№ 9 (далее - ДОУ) |
| **Основания для разработки** | | Нормативно-правовые документы:  Конвенция о правах ребенка;  Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;  Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)  Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.  Приказ по ДОУ № 108 от 27.12.2019г. «О разработкеПрограммы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Комский детский сад «Дельфиненок»№ 9 на 2020-2025гг**.** |
| **Назначение программы** | | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением |
| **Сроки реализации Программы развития ДОУ** | | Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:  I этап (подготовительный) январь 2020 г.- декабрь 2020 г.  Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития  II этап (реализации) январь 2021 г.- декабрь 2023 г.  Цель: практическая реализация Программы Развития  III этап (обобщающий) январь2024г. -декабрь 2024 г.  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| **Проблемы** | | - не в полном объеме созданы организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО, для достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.  - необходимость в повышении компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, повышения его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;  - недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе;  - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;  - укрепление и развитие материально-технической базы  - недостаточность использования родительским  сообществом возможностей официального сайта  ДОУ. |
| **Цель Программы развития ДОУ** | | Создание в МБДОУ системы образования, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное доступное дошкольное образование и равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Основные задачи Программы развития ДОУ** | | 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, 2. Обеспечивать  качество воспитания и образования в МБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования; 3. О6еспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ»; 4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, материально- техническое и программное обеспечение; 5. Продолжить развивать систему работы с родителями на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Основные разработчики и исполнители** | | Заведующий ДОУ Гаврилова Любовь Анатольевна,  педагогический коллектив ДОУ. |
|  | |  |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты** | | Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;  Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;  Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;  Повышение профессионализма педагогов;  Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;  Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;  Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| **Система**  **организации**  **контроля**  **за выполнением**  **Программы**  **развития ДОУ** | | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов |
|  | | Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. | |
|  |  | | | |
| **Объемы и источники финансирования** | | Бюджетные средства. | |

**2. Справка-информация о ДОУ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Комский детский сад «Дельфиненок» № 9** (далее детский сад) расположен по адресу: 662434, Россия, Красноярский край, Новоселовский район, поселок Кома, переулок Почтовый, дом 4.

Согласно архивной справке введен в эксплуатацию с 1 апреля 1970 года как детский сад - ясли на 90 человек для детей от 2 месяцев до 7 лет решением № 87 Новоселовского райисполкома.

В настоящее время детский сад имеет:

* лицензию № 5557-л серия А № 0001253 выдана 22.06.2011г.
* устав № 571 от 08.12.2015 г.

Поселок, в котором находится детский сад «Дельфиненок» № 9 расположен в экологически чистом районе, в 20 километрах от реки Енисей, окружен лесными насаждениями: сосновый бор, березовые рощи.

Территория детского сада озеленена. Имеется спортивная площадка, два игровых участка, прогулочная площадка, медицинский кабинет, две групповые ячейки, спортивный зал, совмещенный с музыкальным.

В соответствии с санитарными требованиями рассчитан на 58 человек.

Всего на 2019-2020 учебный год в детском саду воспитывается 27 детей. Охват детей от 2 мес. до 7 лет составляет 78%, охват детей от 5 до 7 лет на территории составляет 100%.

В детском саду функционирует две разновозрастные группы:

* **младшая - средняя** (от 1,5до 4 лет) – 11 детей;
* **старшая - подготовительная** (от 5 до 7 лет) - 16 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина .

**Кадровое обеспечение**

**В детском саду с детьми ведут  работу педагоги:**

-  заведующая;

-  музыкальный руководитель -  1;

- воспитатели –2

Характеристика педагогических кадров следующая:

**Кадры:**

Детский сад имеет укомплектованность педагогическими кадрами на 100%.

**Образовательный ценз педагогов**:

- среднее профессиональное образование - 75%

- высшее профессиональное образование - 25%

**Квалификационный уровень педагогов:**

- соответствие занимаемой должности- 100%

**Стаж работы педагогов:**  - до 5 лет – 2 педагог;

- от 5 до10лет – 1 педагог; - от 25 лет – 1педагога.

В ДОУ имеется достаточно хорошая **материально-техническая база**: методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально - физкультурный зал. В учреждении в наличие необходимое наглядное, дидактическое, демонстрационное, спортивное и музыкальное оборудования, которое обеспечивает полноценное развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: центры активности в группах с необходимым оборудованием для проведения детской деятельности, уголок русского быта, галерея детского творчества. На территории детского сада созданы экологические поляна с кустарниками и растениями родного края. Детские площадки оборудованы разнообразным оборудованием для детских игр и различных видов деятельности, оборудована спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей каждого возрастного периода, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, для охраны и укрепления здоровья детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

• коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада

• совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ

• формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ.

Специфика деятельности и приоритетное направление работы ДОУ отражены в образовательной программе учреждения «Системе физкультурно-оздоровительной работы».

Питание в детском саду организовано в столовой в каждой группе.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием.

медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

 В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* организации условий для самостоятельной деятельности детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**3.Проблемный анализ образовательного процесса в ДОУ.**

**Здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ проводится система физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительные мероприятия проводятся по основным направлениям:

- диагностика состояния здоровья детей педиатром;

- рациональная организация двигательной деятельности детей;

- осуществление профилактической работы;

- реализация системы эффективного закаливания и комплекса гигиенических мероприятий.

Дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику посещаемости и заболеваемости детей.

**Динамика** **осещаемости и заболеваемости детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | По плану | Факт. | пропуски | По болезни. | прочие | Кол. детей |
| 2017 | 6063 | 4812 79% | 1251 21% | 1042 | 209 | 31 |
| 2018 | 5615 | 4503 80% | 1112 20% | 1026 | 86 | 31 |
| 2019 | 5089 | 4091 80% | 998 20% | 861 | 137 | 26 |

Посещаемость в 2019 году поднялась до80%, выше на 1% чем в 2017 году. Заболеваемость в 2019 году понизилась на 181 день по сравнению с2017 годом. Большой процент заболеваемости идет в феврале, марте, апреле (ОРЗ).

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | I группа | II группа | III группа |
| 2017 | 28 | 4 | 0 |
| 2018 | 28 | 3 | 0 |
| 2019 | 23 | 3 | 0 |

**Отсюда виден результат:** группы здоровья держатся на одном уровне.

Педагогами детского сада осуществляется диагностирование уровня общей физической подготовленности детей. Результаты обследования вносятся в Паспорт Здоровья каждого ребенка. Комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

**Результативность применяемых технологий показана в диагностики физической подготовленности детей.**

**Уровень физической подготовки детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | Количество детей % | | |
|  |  | |
| 2016/17 | 2017/18г | 2018/19г |
|  |
| высокий | 52,4 | 73,2 | 79,4 |
| средний | 47,6 | 26,8 | 20,6 |
| низкий | 0 | 0 | 0 |

Организованная система работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей позволила держать стабильно показатели физической подготовленности детей. Результаты обследования детей показали, что улучшились показатели физических качеств детей (сила, гибкость, выносливость, быстрота и ловкость) за последние годы на 27%, что является высоким показателем проводимой нами работы.

**Проблемы**:

- большой процент заболеваемости по простудным заболеваниям

- недостаточно спортинвентаря и тренажеров( тренажеры только те которые сделаны своими руками); **Решение проблем:**  - пополнить спортинвентарь; - вести профилактическую работу с родителями по оздоровлению детей с привлечением медсестры ОВП.

**4.Качество реализации образовательной программы**

Отслеживая **результаты педагогической диагностики,** мы видим, что уровень развития детей в 2018-19 учебном году на 11,9% выше, чем в 2016-2017 учебном году.

**Уровень общего развития детей (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | Количество детей % | | | | | |
| 2016/17г | | 2017/18г | | 2018/19г | |
|  |  | начало | конец | начало | конец |
| высокий | 42,4 | 50,2 | 38,2 | 53,1 | 42,0 | 57,0 |
| средний | 37,2 | 40,7 | 39,8 | 37,3 | 38,6 | 39,0 |
| низкий | 20,4 | 9,1 | 21,0 | 9,6 | 19,4 | 3,8 |

**Улучшению результатов способствовало**:

* комплексное использование базовой программы и современных педагогических методик и технологий;
* введение новых Федеральных государственных стандартов;
* разнообразные формы организации педагогического процесса;
* модель личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, воспитателей, родителей).

**5.Готовность детей к школе**

Результатом качества реализации образовательной программы можно считать и уровень подготовки детей к школе.

**Уровень школьной готовности выпускников детского сада.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | Количество детей % | | | |
| 2017/18г | | 2018/19г | |
| начало | конец | начало | конец |
| высокий | 39,4 | 69,5 | 58,2 | 60,4 |
| средний | 58,6 | 30,5 | 32,1 | 39,6 |
| низкий | 2,0 | 0 | 9,7 | 0 |

**Успешность выпускников в учебной деятельности в школе %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017/2018г (6 детей) | 2018/2019г (6 детей) |
| Обучаются на 5 | 0 | 0 |
| Обучаются на 4 и 5 | 52 | 56 |
| Обучаются на 3 и 4 | 48 | 44 |
| Не успевают | 0 | 0 |

В рамках преемственности детский сад-школа педагоги систематически отслеживают уровень школьной готовности выпускников детского сада и успешности в учебной деятельности наших воспитанников в первом классе.

Со стороны школы наши дети характеризуются как организованные, внимательные, самостоятельные, любознательные, сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на более высокий уровень во многом зависит от технологий и организации образовательного процесса. Повышение результативности может быть обеспечено внедрением в практику работы ДОУ новых форм организации детей, методов и приемов, соответствующих требованиям ФГОС:

- осуществлять развитие ребенка в различных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей, интересов, склонностей детей;

- уделять особое внимание речевому развитию, игровой деятельности, исследовательской, развитию творческих способностей;

- разработать систему индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с его личной программой развития;

- объединить процесс обучения и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей;

- совершенствовать формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

**6**. **Взаимодействие с родителями**

В конце каждого учебного года для подведения результатов проведенной работы проводится анкетирование и опрос родителей с целью дать оценку образовательной деятельности детского сада. Основными задачами опросов и анкетирования являются:

- выяснить мнение родителей о том, насколько выполняются их пожелания и требования;

- узнать, как родители оценивают работу детского сада;

- уточнить реальные формы включения родителей в деятельность детского сада;

- выяснить, как осуществляется педагогическое просвещение родителей;

-определить уровень взаимодействия работников детского сада с родителями.

Так, в 2017-18 учебном году был проведен опрос представителей всех семей воспитанников детского сада. Анализ полученных сведений показал следующие **результаты**:

85 % детей - с удовольствием посещают детский сад;

15 % детей - по настроению;

0 % детей – не хочет посещать детский сад.

Также 55% родителей считают, что их ребенку необходимо посещать детский сад, чтобы подготовиться к поступлению в школу. При этом 25% родителей считают, что это нужно для развития способностей ребенка. Для 12% опрошенных родителей решающим для посещения ребенком детского сада является общение со сверстниками и лишь 8% ответили, что их дети посещают детский сад, потому что их не с кем оставить дома.

Здесь же нужно отметить, что увеличился процент включенности семей воспитанников в совместную продуктивную деятельность детского сада по воспитанию детей за последние три года на 27 % ( с 55 % в 2017 году до 85% в 2018 году), что является высоким показателем результативности проводимой нами работы.

**Вывод**: родители заинтересованы жизнью и деятельностью ДОУ, принимают активное участие, знают цели и задачи ДОУ. 82% принимают активное участие в жизни ДОУ.

**Проблема:**

18% родителей не желают понимать, что детский сад нуждается в их помощи и поддержке.

**Решение проблемы:**

продолжить работу с родителями с внедрением новых форм работы с семьей.

**7. Анализ психологического климата в коллективе**

Большое значение для эффективной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема изучается с помощью анкетирования.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и ДОУ. Коллеги активно помогают друг другу, микроклимат достаточно

положительный.

**Проблема**: Несколько снижен процент удовлетворённостью организацией учебно-воспитательного процесса, вероятнее всего, что психологическая нагрузка очень велика, в том числе существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.

**Решение проблемы**:

Повысить профессионализм, ИКТ-компетентность педагогов:

систему обучения на курсах повышения квалификации, семинарах и семинарах по ФГОС в практику ДОУ, по ИКТ-технологий в образовательном процессе освоение системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы, создание системы стимулирования и мотивирования педагогов.

**8. Концепция и стратегия развития ДОУ.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) задаёт новые координаты развития дошкольного образования, обозначает критерии его качества, социально-экономическими потребностями страны, запросами личности, общества, государства:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования;

- повышения роли всех участников образовательных отношений-воспитанников, педагогов, родителей.

**Программа развития ДОУ строится на следующих основных положениях:**

**Приоритет ребенка**. Построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в ДОУ выступает разработанная образовательная программа ДОУ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

**Качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки,

успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования. Использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; изучение социального заказа, образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

Профессионально-педагогическая компетентность выражается в системе педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, организовывать процесс педагогического общения, также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

Социальное партнёрство с преемственными учреждениями, которое ориентировано на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования. Развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей.

Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью добывать знания, применять эти знания на практике.

**Цель Программы развития**

**Цель Программы развития ДОУ:** Создание в МБДОУ системы образования, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное доступное дошкольное образование и равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1.Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,

1. Обеспечивать  качество воспитания и образования в МБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
2. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе;
3. О6еспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ»;
4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, материально- техническое и программное обеспечение;

6.Развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения;

- системно - деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- интегрированный подход и лнчностно - ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

**9.Система управления Программой развития ДОУ**

1.Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития ДОУ состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДОУ

2.Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития ДОУ осуществляет заведующий .

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья с учётом индивидуальных особенностей :

внедрение здоровьесберегающих технологий; особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов; режимную организацию жизнедеятельности; обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения

3. Создания благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка :

- через активное внедрение развивающих, игровых, коммуникативных

технологий, формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

творческих способностей детей во всех видах деятельности.

4. Повышение профессионализма педагогов в соответствии с ФГОС:

систему обучения на курсах повышения квалификации, семинарах, реализация ИКТ-технологий в образовательном процессе освоение системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы ,создание системы стимулирования и мотивирования педагогов.

5. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка:

расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; созидательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; прогнозирование индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) воспитанников со своевременным подключением специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога школы к решению проблем ребенка);

Внедрение новых совместных форм работы с родителями: совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, проекты, совместное участие и творческие мастерские учение социального заказа, удовлетворенности (опросы, анкетирование).

**10.Сроки реализации Программы развития ДОУ**

Программа будет реализована в **2020-2025** году в три этапа.

**I этап (подготовительный) январь 2020 г.- декабрь 2020 г.**

Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития ДОУ; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятии в соответствии с Программой развития ДОУ; начало реализации мероприятий, направленных на создание образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

**II этап (реализации) январь 2021 г.- декабрь 2023 г.**

Цель: практическая реализация Программы Развития

апробирование организационных форм, педагогических технологий, внедрение требований, соответствуюших ФГОС; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ, коррекция мероприятий.

**III этап (обобщающий) январь2024г. -январь 2025 г.**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; для достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития ДОУ.

**11.ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Система мероприятий | Ожидаемые результаты |
| повышение Качества образовательной деятельности.  Проект « качество образования» | Обеспечение эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. |
| Развитие  педагогического  потенциала  Проект  «Активный  педагог» | Обеспечение внедрения  в образовательный  процесс педагогических  технологий, направленных на  достижение результатов,  отвечающих  требованиям ФГОС ДО.  Стимулирование  творческой активности  педагогов. | Распространение  передового опыта по  использованию  инновационных  технологий. Призовые  места в конкурсах  педагогического  мастерства.  Сформированная  мотивация на  инновационную  деятельность |
| Актуализация  позиции  партнерства  между детским  садом,  родителями и  социумом  Проект  «Партнеры» | Разработка и реализация  системы мероприятий,  направленных на  активное  взаимодействие  педагогов и родителей  по вопросам развития  воспитанников. | Непосредственное  вовлечение родителей в  образовательную  деятельность, в том числе  по средством создания  образовательных  проектов совместно с  семьей. |
| Сохранение и  укрепление  здоровья  дошкольников  Проект  «Здоровый  дошколенок» | Разработка и реализация  системы мероприятий,  обеспечивающих  получение образования  совместно с  укрепляющими здоровье  мероприятиями. | Укрепление здоровья  детей. Воспитание  привычки к здоровому  образу жизни |
| Укрепление  материально –  технической  базы | Поддержание в рабочем  состоянии материально-технических ресурсов;  управление имуществом  учреждения. | Создание условий  соответствующих  санитарным правилам и  нормативам |
| **Проект « Качество образования»**  **Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.  **Цель**: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.  **Задачи:**   1. Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование 2. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.   3. Обновление пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.  4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | мероприятия | сроки | ответственные | Источник финансирования | | 1 | Проведение методических  мероприятий с педагогическим коллективом по изучению  и методическому  обеспечению ООП  дошкольного образования. | 2020 | Заведующий воспитатели | Без финансирования | | 2 | использовать  современных технологий  обучения, воспитания и развития дошкольников | 2021/2023 | Заведующий воспитатели | Без финансирования | | 3 | использование перспективного и  календарного планирования на основе интеграции образовательных областей  для всех возрастных групп. | 2021/2023 | Заведующий воспитатели | Без финансирования | | 4 | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | 2021/2023 | Заведующий воспитатели | Без финансирования | | 5 | Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | 2024/2025 | Заведующий воспитатели | Без финансирования |   **Прогнозируемый результат:**  Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.    **Проект «Активный педагог»**  Проблема - недостаточно высокий уровень проектировочных умений  педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме,  недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством  образования детей  Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение  профессиональной компетентности педагогов.  Задачи:  1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном  режиме.  2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным  направлениям развития дошкольного образования.  3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных  педагогических технологий.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | мероприятия | Сроки реализации | ответственный | Источник финансирования | | 1 | Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам воспитания и образования детей, введения и реализации ФГОС ДО, ведения инновационной деятельности, путем создания условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прохождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки; | 2020 | Заведующий, воспитатели | Без финансирования | | 2 | Реализация программ  повышения  квалификации  педагогов и  специалистов МБДОУ  по приоритетным  направлениям  развития дошкольного  образования | 2021/2023 | Заведующий, воспитатели | Без финансирования | | 3 | Участие педагогов,  прошедших курсовую  подготовку в  трансляции  полученных знаний  среди педагогов  МБДОУ | 2021/2023 | Заведующий, воспитатели | Без финансирования | | 4 | Подготовка и  проведение  практических  семинаров по  внедрению  современных  педагогических  технологий | 20210/2023 | Заведующий, воспитатели | Без финансирования | | 5 | Участие педагогов  МБДОУ в районных  методических  объединениях  воспитателей и  специалистов в  области дошкольного  образования по  вопросам ФГОС ДО | 2021/2023 | воспитатели | Без финансирования | | 6 | Участие педагогов в  конкурсах  педагогического  мастерства | 2021/2023 | воспитатели | Без финансирования | | 7 | Реализация  педагогами планов по  самообразованию | 2021/2023 | воспитатели | Без финансирования | | 8 | Составление портфолио педагогов | 2024/2025 | Заведующий воспитатели | Без финансирования |   **Прогнозируемый результат:**  1. Улучшение качества образования воспитанников посредством участия  педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.  2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.  **Проект «Партнеры»**  Проблема - недостаточная готовность и включенность родителей в  управление качеством образования детей  Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом и  родителями.  Задачи.  1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса,  посредством постоянного их информирования.  2. Способствовать актуализации позиции партнерства между  участниками образовательного процесса.   1. Формировать положительный имидж через эффективные формы взаимодействия МБДОУ с с семьями воспитанников.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | мероприятия | сроки | ответственный | Источник финансирования | | 1 | Создание  информационных  разделов для  родителей на сайте  ДОУ по направлениям  деятельности | 2020 | заведующий | Без финансирования | | 2 | Проведение анализа  работы с родителями с  помощью  анкетирования | 2020 | воспитатели | Без финансирования | | 3 | Составление плана  взаимодействия  педагогов, родителей  по направлениям  развития  воспитанников | 2020/2021 | воспитатели | Без финансирования | | 4 | Разработка  циклограммы  мероприятий по  повышению  компетентности  родителей в вопросах  воспитания и  образования детей | 2020/2021 | воспитатели | Без финансирования | | 5 | Организация  индивидуального  консультирования по  вопросам воспитания  и развития | 2021/2023 | воспитатели | Без финансирования | | 6 | Внедрение активных  форм работы с семьей  (клубы, мастер -классы, круглые  столы, семинары-практикумы,  консультации) | 2021/2023 | воспитатели | Без финансирования | | 7 | Создание условий для  продуктивного  общения детей и  родителей на основе  общего дела:  семейные праздники,  досуги, совместная  проектная  деятельность. | 2021/2023 | Заведующий, воспитатели | Без финансирования | | 8 | Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | 2024/2025 | Заведующий воспитатели | Без финансирования | |  |  |  |  |  |   **Прогнозируемый результат:**  1. Информационные рубрики на сайте МБДОУ о качестве взаимодействия с семьями воспитанников.  2. Повышение компетентности родителей.    **Проект «Здоровый дошколенок»**  Проблема - педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по  сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.  Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и  валеологическому воспитанию.  Задачи.  1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода  к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса  мероприятий.  2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу  жизни.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | мероприятия | сроки | ответственные | Источник финансирования | | 1 | Медицинская  диагностика и  контроль за  осуществлением  оздоровительной  работы | 2 раза в год | Заведующий воспитатели | Без финансирования | | 2 | Реализация комплекса  оздоровительных и  профилактических  мероприятий в рамках разработанной в учреждении программы «Здоровье» | 2021/2023 | Заведующий воспитатели | Без финансирования | | 3 | Разработка  методического  обеспечения  реализации  здоровьесберегающих  технологий в  соответствии с ФГОС | 2020 | Заведующий воспитатели | Без финансирования | | 4 | Проведение в ДОУ  мастер-классов по  внедрению опыта  работы с  использованием  здоровьесберегающих  технологий | ежегодно | воспитатели | Без финансирования | | 5 | Пропаганда здорового  образа жизни и ценности  собственного здоровья  через систематическое  проведение  физкультурных  праздников и Дней  здоровья | систематически | воспитатели | Без финансирования | | 6 | Создание условий для проведения комплекса  профилактических и  оздоровительных  мероприятий через приобретение современного спортивного оборудования и инвентаря | 2020/2021 | заведующий | Без финансирования | | 7 | Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирую щей деятельности ДОУ | 2024/2025 | заведующий | Без финансирования |   **Прогнозируемый результат:**  1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению  качества их образования.  2. Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого  ребенка.  **Проект по развитию и укреплению материально-технической базы**  **МБДОУ**  Проблема - недостаточно материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы , что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.  Цель: Укрепление материально – технической базы.  Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей  деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических  ресурсов; управление имуществом учреждения.  Задачи:  1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного  процесса.  2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам  и требованиям безопасности.  3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса  путём использования ИКТ.  4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием,  техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по  всем разделам образовательной программы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | мероприятия | сроки | ответственные | Источник финансирования | | 1 | Приобретение  недостающего  спортивного оборудования и  инвентаря: | 2020 | заведующий | Средства бюджета | | 2 | Приобретение  дидактического и  игрового материала  для оснащения  развивающей  предметно-пространственной  среды в соответствии  с ФГОС | 2021 | заведующий | Средства бюджета | | 3 | Приобретение  современного  информационного  оборудования  для реализации основной  образовательной  программы дошкольного  образования: ноутбук, интерактивная доска | 2022/2023 | заведующий | Средства бюджета | | 4 | Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения | 2024/2025 | заведующий | Без финансирования |   Прогнозируемый результат:  1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в  соответствии с федеральными государственными образовательными  стандартами дошкольного образования.  2. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников  образовательного процесса.  **12. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К**  **2025 ГОДУ**  В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих  результатов:  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;  - создание развивающей среды и материально-технической базы в  группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;  - рост творческих достижений всех субъектов образовательного  процесса, овладение комплексом технических навыков и умений,  необходимых для их реализации;  - обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.  Показателями является итоговый мониторинг по образовательным  областям программы и по методическим рекомендациям;  - улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению  качества их образования;  - активное включение родителей в образовательный процесс;  - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного  процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству  территории ДОУ. | | |